**6、 爬山虎的脚**

 课 时 2课时 组别 姓名 小组评价

|  |  |
| --- | --- |
| 导学过程  |  **第一课时****学习目标** **：** 1、我能学会生字新词，正确读写“均匀、重叠、空隙、痕迹、触角”等词语 。2、我能有感情地朗读课文，还要背诵下来 。3、我要积累描写爬山虎叶子的句子，了解爬山虎的脚的样子 。**学习重点：**了解爬山虎的特点，理清课文的叙述顺序。 **知识链接：** 叶圣陶（1894——1988）原名叶绍钧，江苏人，我国现代著名作家、教育家、出版家。他中学毕业后即开始当小学教师，并从事文学创作。他先后创作、出版了我国第一部童话集《稻草人》、我国现代文学史上第一部长篇小说《倪焕之》。爬山虎：也称“巴山虎”“地锦”“常青藤”，葡萄科植物。夏季开花，花小，黄绿色，浆果紫黑色。常攀缘在墙壁或岩石上，广见于我国各地。 |
| **预习任务** **：**1、读读课文，要求读通顺、读正确。碰到不认识的字，查阅字典并读准字音。 2、查阅资料了解作者叶圣陶及其主要作品。 3、仔细阅读课文后，我知道了爬山虎的生长位置以及它的叶子的形态。4、了解爬山虎的脚的位置、样子、颜色；它是如何一步步向上爬的；以及它与墙的关系。读了课文，我还有疑问，我在课文中标注。(5、6号同学可不做)**自主、合作、探究** **：**一、展示互动，检查预习。1、我给大家谈谈我对叶圣陶的了解。2、我还知道爬山虎的知识。3、我学会了以下生字、新词。（学生互助学会本课生字新词，可采取多种方式，如拼音写汉字，形近字组词，易读错字注音等。）A、我会写：jūn yún dànɡ yànɡ kū wěi hén jì yè bǐnɡ( ) ( ) ( ) ( ) ( )  B、我会记：本文要求写的字我都记住了它们的字形，还给它们组了两个词写在了书上，并且不看词语我也能给每个字组词。虎 占 铺 均 匀 顺 叠  茎 柄 触 痕 逐C、词语理解：下面词语的意思我都理解了，并且写在了书上。均匀 叶柄 休想 相当 一顺儿 二、研读重点、体会方法。1、理清课文叙述顺序，知道课文哪个自然段写了爬山虎的叶子，哪些自然段写了爬山虎的脚？2、叶圣陶爷爷笔下的爬山虎的叶子怎样呢？自由朗读、感悟第二自然段，品读爬山虎叶子的美。（结合爬山虎实物，抓住重点语句体会 ，可以谈感受、画画等形式。）3、作者为什么把叶子写的这么美呢？交流观察所得。4、多种形式朗读描写爬山虎叶子的段落，再次感受爬山虎叶子的美。**学后反思，我来闯关：**1、本文先写爬山虎生长的地方，再写 ，然后写 ，以及 。 2、积累课文中第二自然段的优美句子。 **第二课时****学习目标** **：** 1、 了解爬山虎的脚的位置、样子、颜色；它是如何一步步向上爬的；以及它与墙的关系。２、学习如何抓住事物的特点，具体地描写事物。 。 **学习重点：**了解爬山虎是怎样向上爬的。 学习作者抓住特点进行观察和表达的方法。**自主、合作、探究** **：**一、展示互动，检查预习。1、 小组内同学轮流朗读3、4、5自然段， 读一读。试着说一说每一段分别讲了什么？2、对照课文，结合爬山虎实物仔细观察脚的形状、颜色。3、找出爬山虎的脚的关键句子，读一读。  二、研读课文，整体感知。 1、探究一：爬山虎的脚长在哪？ （直观理解：叶、叶柄、反面。） 2、探究二：爬山虎的脚是什么样儿的？（结合课件、实物， 在书上画出有关词语，句子，可采取读、划、填、画的方法）3、 探究三：爬山虎是怎样爬的？ 4、探究四：爬山虎的脚力气有多大？ **温馨提示：**以上内容你可以采取你喜欢的方式展示汇报。可以口答、表演 、画画…发挥你的创造力吧！**我来闯关：**

|  |
| --- |
|  |

请你为爬山虎的脚画一张简笔画，并展开想象，以爬山虎的口气向大家介绍一下自己的本领。大家好，我是爬山虎，我的本领可大了！       **知识延伸：**我课余时间在家里要种大蒜，生豆芽，随时的观察，记录它们生长变化过程，并写出观察日记。 |